

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №127
от « 28 » августа 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с Валова Н.Н. /Валова Н.Н.
Распоряжение
от « 19 » августа 2024 г.
№ 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 22 общеразвивающей направленности для детей 1,5-3- лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 127 «Гуси-лебеди»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель Городничева О.А.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольной организации детского сада №127 «Гуси - лебеди» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

а) цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Целью Программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию Программы:

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной (каждый субъект общения становится объектом познания и отношения другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя);
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выгодского определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.);
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева (активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития);
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина (закономерное чередование периодов преимущественного развития аффективно-потребностной, личностной сферы и операционнотехнической, умственной сферы).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная Программа базируется на следующих **принципах и подходах:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования** (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей, учитывающего не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей);
- 12) принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- 13) комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
- 14) комплексный принцип** включает осуществление профилактических мероприятий, предполагающих совместную работу педагогов, медицинского персонала и родителей;
- 15) принцип дифференциации** (учёт особенностей здоровья детей);
- 16) принцип полноты, анализ всей имеющейся информации** (о состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии, влиянии факторов среды в ДОО и семье, а также воспитательно - образовательного процесса на здоровье детей) для выделения приоритетных направлений

профилактической работы.

В соответствии с требованиями Стандарта, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение новых инновационных форм осуществления образовательного процесса, просмотр отношений взрослый – ребёнок.

б) Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив детского сада опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС» Верецагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017г.
	Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;		
	Поддерживать доброж. взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);		
	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях,		

	одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.;	<ul style="list-style-type: none"> • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	
Физическое развитие	<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;</p> <p>Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;</p> <p>Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями; • интересуется действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими; • при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.

	зрительные ориентиры.		
Речевое развитие	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре 	<ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.
	Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы		
Познавательное	Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрич. телами и фигурами, песком, водой и снегом;	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); • проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует 	<p>«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>
	Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: - зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;		
	Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;		
	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;		
	Содействовать запоминанию и		

	самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	разнообразные обследовательские действия.	
Художественно-эстетическое	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); • любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; • различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; • самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, 	<ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.
	Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);		
	Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;		
	Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов их возможностей и правил использования, поддерживать экспериментирование с ними,		

	<p>развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;</p>	<p>«подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	
	<p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>		

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Ранний возраст

Возрастные особенности детей 1,5 - 2-х лет.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных - психофизиологических потребностей: - сенсомоторной потребности; - при этом же сложность их изменения; - повышенная эмоциональная возбудимость; - сложность переключения процессов возбуждения и торможения; - повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка

и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 1,5- 3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр видеоматериала • действия по выбору или по замыслу • театр <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Разговор с сами собой • Диалог • Провокация, или искусственное непонимание ребенка • Распространение • Приговоры • Речь-инструкция • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Речь-рассказ с привлечением ребенка • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации 	<p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «День рождения мишки»,</p> <p>- игры – драматизации «На прогулке»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши животные», «На ферме», «Шнуровки»</p> <p>- беседы «Что видели по дороге в детский сад»</p>	<p><u>Использование схем-символов</u> «солнышко», и др.</p> <p><u>Речевые словарики</u> -сюжетные картинки для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д.</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Ножки по дорожке», «Мы осенние листочки», «Дует ветер» -пальчиковая гимнастика «Птички», «Моя семья», «Руки в стороны», «Мы сегодня рисовали»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки</i> • <i>Дидактические упражнения</i> • <i>Логоритмические игры и упражнения</i> • <i>Пальчиковые игры</i> • <i>Хороводные игры</i> • <i>Игры с природным материалом</i> • <i>Продуктивные виды деятельности</i> • <i>Замещение и пантомимические игры</i> • <i>Ролевые игры</i> • <i>Музыкальные игры</i> 		
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>показ-образец правильного произношения звука</i> • <i>интонирование звука ударного слога, искажаемой детьми части слова</i> • <i>демонстрация картинки или игрушки</i> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевая инструкция</i> • <i>Повторение</i> • <i>Игры-стихи с договариванием</i> • <i>Работа с речевым материалом</i> • <i>Заучивание наизусть коротких стихов,</i> • <i>песен</i> • <i>Речь-рассказ с привлечением ребенка</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактические игры</i> • <i>Игры – драматизации</i> 	<p>- речевые игры на звукопроизношение «Тик-так», «Тук-тук» упражнения для речедвигательного аппарата: «Заборчик», «Трубочка», «Часики». упражнения на звукоподражания. «Кто это?», «А как он кричит?», «Покажи как кричит петушок» «Кукареку».</p> <p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Айболит»</p> <p>- игры – драматизации «Во дворе у бабушки»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши животные», «На ферме»,</p> <p>- беседы «Кто как кричит»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры • Развлечения • Дыхательные упражнения • Логоритмические игры и упражнения • Пальчиковые игры • Хороводные игры • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Ролевые игры • Музыкальные игры 		
3. Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ картин и иллюстраций • Показ театра <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая инструкция • Повторение • Работа с речевым материалом • Пересказ с привлечением ребенка <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Хороводные игры • Развлечения • Логоритмические игры и упражнения • Пальчиковые игры • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Ролевые игры 	<p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Айболит»</p> <p>- игры – драматизации «Разноцветные листочки падают кружась»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши цветы», «На ферме», «Лото», «Пирамидки»</p> <p>- беседы «Нам хорошо в кругу друзей»</p>	

4. Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения во время прогулок; • Рассмотрение конкретного объекта и наблюдение за ним; • Знакомство с объектом посредством фотографий, картин, картинок, мультфильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание • Вопрос – ответ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Игры с природным материалом • Продуктивные виды деятельности • Ролевые игры 	<p>- дидактические речевые игры «Назови ласково», «Кто что делает», «Чьи детки?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья»,</p> <p>- игры – драматизации «Кошечка к нам пришла»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Лото», «Матрешки»</p> <p>- беседы «В гостях у куклы Оли»</p>	
--------------------------	---	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 1,5-2 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1. Люди (взрослые и дети)</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто это?», «Кто что делает», «Кому что надо?»</p> <p>- игры – драматизации «Поголяем с куклой»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки»....</p> <p>- беседы «На прогулку всей семьей»</p>	<p><u>Предметно-схематические модели для составления рассказов</u> – описаний «Одежда», «Взрослые и дети», «Профессии», «Обувь»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Мы проснулись», «Мы топает, мы хлопаем»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»</p>
----------------------------------	---	--	---

2. Семь	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто пришел?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Накормим куклу кашей», «Семья»</p> <p>- игры – драматизации «Вот собачка Жучка»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Мозаика», «Пирамидки», «Матрешки»....</p> <p>- беседы «Кто готовит нам обед?»</p>	
3. Детский сад	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Где стоит игрушка?», «Кто что делает», «Угадай, кого не стало?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «С куклой Катей на прогулку», «Едем в детский сад», «Кукла хочет спать»</p> <p>- игры – драматизации «У куклы Оли день рождения» - настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Мозаика»</p> <p>-беседы «Какие птички прилетают к нам на участок»»</p>	

4.Труд	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические речевые игры «Собери листочки в свои корзины(красный, желтый), «Кто что делает», «Кому что надо?»</p> <p>- игры – драматизации «Покормим птичек»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши инструменты», «Шнуровки», «Собери картину»....</p> <p>- беседы «Как мы помогаем маме»</p>	
--------	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию с детьми 1,5-3 лет.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>1. Развитие сенсорной культуры</i></p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: • Схемы- образцы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Развивающие игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек», «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Шнуровки»....</p> <p>- беседы «На что похоже?»</p>	<p><u>Использование схем</u> -схемы-образцы для составления картин из частей</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Матрешки» - пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка»</p>

<p>2. Формирование первичных представлений о геометрических фигурах</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Показ приемов Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения Развивающие игры 	<p>- дидактические речевые игры «Сложи узор из фигур», «Назови правильно», «Найди и покажи»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Мы строим гараж», «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации «Зайке нужен домик»</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Лабиринт», «Мозаика», «Болтики-винтики»</p> <p>- беседы «На какую фигуру похожа мебель»</p>	
<p>3. Формирование представлений о контрастных и одинаковых групп</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Показ приемов Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения Развивающие игры 	<p>- дидактические речевые игры «Найди пару», «Разложи по коробкам»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Строим дорогу длинную и короткую» «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации «Высокая башня»</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Мозаика», «Шнуровки»....</p> <p>- беседы «Какие бывают дома»</p>	

<p>4. Формирование представлений о количестве предметов: много-один</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Показ приемов Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения Развивающие игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай сколько», «Угадай, чего больше», «Много-один»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек»</p> <p>- игры – драматизации - настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Городок»</p> <p>- беседы «Наши игрушки»</p>	
<p>5. Формирование представлений о животных и растениях</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Показ приемов Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения Развивающие игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это, Кто это?», «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Назови, какого цвета»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «У бабушки Арины», «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации «Собираем урожай»</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Шнуровки»....</p> <p>- беседы «Мы любим животных»</p>	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Развитие изобразительной деятельности-рисование.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Найди такой же листок», «Намотай клубок», «Назови какого цвета»</p> <p>-настольно-печатные игры «Найди пару», «Трафареты», «Печатки»</p> <p>- беседы «Что мы видели на прогулке»</p> <p>Хороводные игры «Карусель»</p>	<p><u>Использование схем-символов</u> «солнышко»,«цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики -алгоритмы «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки</p>
<p>2. Развитие изобразительной деятельности-лепка</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение песни • Чтение и рассказывание художественных Произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «На что похожи?», «Назови какого цвета»»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Накормим собачку из миски»</p> <p>- настольно-печатные игры «Трафареты», «Печатки»</p> <p>- беседы «Из чего можно слепить морковку для зайчика»</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали»</p> <p>- организация выставок рисунков детей, рисунков детей совместно с родителями</p>

3. Развитие изобразительной деятельности- аппликация	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пение песни Чтение и рассказывание художественных Произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Найди такой же», «Что для чего нужно», «Назови какого цвета»»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Изготовим маме подарок»</p> <p>- настольно-печатные игры «Найди пару», «Графареты», «Печатки»</p>	
4. Развитие конструкторской деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пение песни Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это?», «Назови какого цвета»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Мы строители»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Конструктор», «Мозаика», «Городок»</p> <p>- беседы «Что построим для животных»</p>	
5. Развитие музыкальной деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пение песни Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай, чья песенка», «Кто, как кричит», «Грустно, весело»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «У куклы Кати день рождения»</p> <p>- настольно-печатные игры «Матрешки», «Неваляшки»</p> <p>- беседы «Как поют птички»</p> <p>Хороводные игры «Ходит Ваня», «Флажок», «Каравай»</p>	

Реализация основных направлений работы по физическому развитию с детьми 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование двигательных умений и навыков.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Развивающие упражнения • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Автобус»</p> <p>- игры на развитие дыхания «Подуй на ладошку», «Насос», «Чья птичка дальше улетит»....</p> <p>- беседы «Мы любим зарядку»</p> <p>Хороводные игры «Флажок», «Карусель»</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>-физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p>
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Художественных слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Развивающие упражнения 	<p>-дидактические речевые игры</p> <p>чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса», «Оденем ботинки»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Умоем куклу после сна», «Накормим куклу кашей», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>- беседы «Умываемся мы чисто»</p>	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом

<p>Люди, природа, животный мир</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто это? Что это?», «Кто что делает», «Кто где живет?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин овощей и фруктов», «У бабушки во дворе», «Семья»</p> <p>- игры – драматизации «Птички летают- крылышками машут»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Матрешки»....</p> <p>- беседы «Кого мы видели на прогулке в лесу»</p> <p>- чтение потешек «Петушок, «Кисонька мурысенька», «Едем к деду, едем к бабе» и т.д.</p>	<p><u>Предметно- схематические модели для составления рассказов</u> –описаний «Растения», «Взрослые и дети», «Животные», «Времена года»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Мы матрешки», «Мы топаям, мы хлопаем» - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»</p>
------------------------------------	---	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Люди, природа, животный мир	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто это? Что это?», «Кто что делает», «Кто где живет?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин овощей и фруктов», «У бабушки во дворе», «Семья»</p> <p>- игры – драматизации «Птички летают- крылышками машут»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Матрешки»....</p> <p>- беседы «Кого мы видели на прогулке в лесу»</p> <p>- чтение потешек «Петушок, «Кисонька мурысенька», «Едем к деду, едем к бабе» и т.д.</p>	<p><u>Предметно- схематические модели для составления рассказов</u> –описаний «Растения», «Взрослые и дети», «Животные», «Времена года»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Мы матрешки», «Мы топаям, мы хлопаем» - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
<i>Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей</i>	6.30 – 8.00	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		<i>Работа в уголке творчества</i>	Изобразительная	
		<i>Беседы с детьми</i>	Коммуникативная деятельность	
<i>Подготовка к завтраку, ОД в РМ, Самостоятельная деятельность</i>	8.00 – 8.35	<i>Утренняя гимнастика</i>	Двигательная	10 минут
		<i>КГН</i>	Самообслуживание	
<i>Завтрак</i>	8.35 – 9.00			30 минут
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30)	<i>Подготовка к занятиям</i>	Самообслуживание	10 минут
		<i>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)</i>	Художественно-эстетическое	
<i>Чтение художественной литературы, игры.</i>	9.40-10.00	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	20 минут

Самостоятельная деят-ть			двигательная деятельность	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30 - 9.40	КГН	Самообслуживание	
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 -11.30	<i>Наблюдение</i>	Познавательная, речевая деятельность	1 час 30 мину т
		<i>Подвижная игра</i>	Физическая деятельность	
		<i>Индивидуальная работа</i>	Физическая деятельность	
		<i>Трудовая деятельность</i>	Художественно-эстетическая деятельность	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	КГН	Самообслуживание	40 мину т
Обед	12.10 – 12.40			30 мину т
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10			2 часа 30 мину т
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.10		Физическая деятельность	10 мину т
Полдник	15.10. – 15.20	КГН	Самообслуживание	10 мину т
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть	15.25 – 16.00	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	35 мину т
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	15.50 – 16.00	КГН	Самообслуживание	10 мину т

Ужин	16.00 – 16.20			20 мину т
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.30 – 18.30	Наблюдение	Познавательная, речевая деятельность	2 часа
		Подвижная игра	Физическая деятельность	
		Индивидуальная работа	Физическая деятельность	
		Трудовая деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	1					*
	Общение и рассматривание картинок	1	*				
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие						*
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие				Лепка/ аппликация	Рисование	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*		*		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		*		*	
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*	*	*	*	*
Экспериментирование							
С водой				*			
С песком						*	
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							

<i>Центр настольно-печатных игр</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр уединения и эмоционального развития</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр сенсорного развития</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр конструктивных игр</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр художественной литературы</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр речевого развития</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Двигательный центр</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр изобразительности</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр экспериментирования</i>		<i>ежедневно</i>					
<i>Центр музыкальной деятельности</i>		<i>ежедневно</i>					

Перспективное комплексно-тематическое планирование

(тематические недели)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Наши игрушки	Золотая осень	Мебель для куклы Кати	Наш любимый детский сад
октябрь	Домашние животные	У Кати День Рождение	Овощи и фрукты	Кукла Катя Заболела
ноябрь	Птицы	Наша группа	Научим куклу одеваться	Зима пришла
декабрь	Девочки и мальчики	Мастерская Деда Мороза	Зимние забавы	Новогодние чудеса
январь	Матрешкина сказка	Труд взрослых	Разноцветная посуда	
февраль	Наши помощники	Цветок на окне	Бабушкина неделя	Наши папы
март	Весна пришла	Любимые мамы	Веселый светофор	В гостях у сказки
апрель	Всемирный день здоровья	День космонавтики	Международный день птиц	Удивительный предметный мир: посуда, мебель, бумага и т.д.
май	Путешествие на дачу (виды транспорта, правила безопасного поведения на дороге)	Природа наш дом	Построим дом для Кати	Живое вокруг нас (насекомые)
июнь	Разноцветное лето!	«Цветочный калейдоскоп»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Секреты природы»
июль	«Неделя интересных дел»	«Моя семья»	«В гостях у сказки»	«Весёлое лето»
август	«Мой друг светофор»	«Чудеса на грядках»	«Если хочешь быть здоров!»	«Пусть всегда будет солнце!»

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности						Взаимо-действие с семьями
		занятия	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	игра	Другие формы	
Сентябрь	1. Наши игрушки	<p>1. Общение и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Лепка «Мячики для Тани»</p> <p>Рисование «Забавные игрушки — полосатые зверушки»</p>	<p>Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»</p> <p>Беседа : «Игрушки бывают разные»</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p> <p>Чтение художественной литературы «Курочка Ряба»</p> <p>Чтение р.н. потешек «Киска, киска...», «Как у нашего кота».</p>	<p>Игры с дидактическими игрушками.</p> <p>Сюжетная игра с мишкой (дети кормят мишку, укладывают его спать, поют ему песню и т. п.)</p> <p>Игра-забава «Минутка заводной игрушки».</p> <p>Дидактическая игра «Найди мишку»</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Ср игра «Магазин игрушек»</p>	<p>Папка передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>Комплексное анкетирование родителей «Давайте познакомимся»</p>

	2.Золотая осень	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Осенние листочки» Конструирование «Дорожка разноцветная»	Беседа с детьми «Осенние овощи» Беседа «Что нам Осень подарила»	Чтение сказки «Репка» Чтение потешек «Дождик, дождик, веселей» Чтение А. Барто «Морковный сок»	Дидактическая игра «Найди желтый листочек» Дидактическая игра «Угадай, что нарисовано»	С/р игра «Накормим куклу Катю супом из овощей» Индивидуальная работа	Конкурс поделок «Огородные фантазии».
	3.Мебель для куклы Кати	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Украсть кровать для матрёшки» Рисование «Платье для куклы»	Беседа «Предметы мебели» Беседа «Для чего нужна мебель» Беседа «Мебель для спальни»	Чтение потешки: «Катя, Катя». «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Чтение: С. Маршак «У стола четыре ножки» Чтение: «Сказка о глупом мышонке»	Дидактическая игра: «Найди пару» Дидактическая игра: «Найди жёлтый листочек» Дидактическая игра «Назови и покажи игрушку».	С/р игра «Делаем причёску кукле Кате». Индивидуальная работа С/р игра «Мама кормит детей» Игра: «Устроим кукле Маше комнату»	Беседа с родителями «Маркировка одежды, обуви»

	4. Наши любимый детский сад	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация « Наши любимый детский сад » Конструирование « Построим две башенки разного цвета »	Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Беседа «Что ждет меня в садике» Беседа «Детский сад – моя вторая семья».	Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Чтение: А. Барто «Зайка» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Дидактическая игра: «Назови предмет» Дидактическая игра: «Что на картинке назови»	С/Р «Детский сад». Строительные игры: «Построим садик для зверят». Индивидуальная работа	Родительское собрание « Адаптация ребенка к условиям ДОО »
Октябрь	1. Домашние животные	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка « Клубочки для котят » Рисование « У котика усы »	Беседа на тему «Почему называются домашними животными» Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем»	Чтение потешки «Кисонька-мурысьенка» Повторение стихов о любимой игрушке А. Барто «Бычок» Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Дидактическая игра «Накормим зверят» Дидактическое упражнение «Найди тень» Дидактическая игра «У кого – кто»	Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке» «Лото – домашние животные»	Консультация для родителей « Дети и домашние животные » Организация фотовыставки « Мой домашний любимец »

2. У Кати день рождения	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Кексик для куклы Кати» Конструирование «Мебель для куклы Кати»	Беседа «Подарки, поздравления» Беседа: "Как нужно вести себя в гостях?"	Чтение потешки: «Катя, Катя» Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Чтение «Сказка о глупом мышонке»	Дидактическая игра «Чего не хватает» Дидактическая игра "Чудесный мешочек" Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»	С/Р «В гостях у куклы Кати» Лото "Игрушки" С/Р «День рождение»	Памятка «Как одевать детей?». Папка-передвижка «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».
3.Овощи и фрукты	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Огород» Рисование «Что за яблочко?»	Беседа «Овощи и фрукты-полезные и вкусные продукты» Беседа «Что растет в саду»	Чтение Сутеев «Яблоко» «Стихи об овощах и фруктах» (Хрестоматия) Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огороде забежал» Чтение сказки «Репка»	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Дидактическая игра «Найди овощи»	С/р игра «Магазин - Овощи» Настольно-печатные игры: Шнуровка «Яблоко для ёжика» – Кубики «Фрукты-ягоды»	Консультация «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения».

	4. Кукла Катя заболела	1.Общени е и рассматр ивание картинок 2.Предме тная деятельно сть и игры с составны ми и дидактич ескими игрушкам и	Аппликация «Витамины для куклы» Конструиров ание «Заборчик»	Беседа «Витами ны люблю - быть здоровым я хочу» Беседа «Кто ухаживае т дома за больными детьми» Беседа «Больная кукла»	Чтение «Мой до д ыр» Чуковский К. Чтение сказки «Айболит » К. Чуковского Чтение А. Барто «Девочка чумазная»	Дидактическая игра «Покажи у себя» Дидактическая игра «Чем лечит врач» Дидактическая игра «Найди предмет для умывания»	С/Р игра «Больница» С/р игра «На приеме у врача» С/Р игра «Катя простудила сь».	Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Ноябрь	1.Птицы	1.Общени е и рассматр ивание картинок 2.Предме тная деятельно сть и игры с составны ми и дидактич ескими игрушкам и	Лепка «Птички прилетели на кормушку» Рисование "Гуси"	Беседа с просмотр ом картинок «Птицы прилетели » Беседа: «О тех, кто умеет летать»	Чтение стихотворения «Где обедал воробей» Чтение сказки «Курочка ряба» Разучивание потешек про «Птиц»	Дидактическая игра «Кто, где живёт?» Дидактическая игра «Назови ласково» Дидактическая Игра «Кто как кричит?»	Настольная игра «Собери картинку - Птичий двор» С/Р игра «Курочка Ряба» С/Р игра «птичий двор»	Предложить родителям наблюдать за птицами с детьми во время совместных прогулок. Создание альбома «Птицы» Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»

2.Наша группа	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Воздушные шарики» Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Беседа с детьми на тему: «Наша группа» Беседа: «Кто работает в нашей группе» Беседа: «Мы играем дружно»	Чтение А.Барто «Мишка» Чтение русско-народной сказки «Курочка Ряба» стихи А.Барто из серии «Игрушки»	Дидактические игра: «Покажи, где у нас» Дидактическая игра «Один и много» Дидактическая игра «Подбери по цвету»	С/И «Положим куклу спать» С/Р игра «Детский сад»	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья». Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка».
3.Научим куклу одеваться	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Кукла – неваляшка» Рисование «Узор для платья куклы»	Беседа на тему «Одежда» Беседа «Как я друга на прогулку собираю»	потешки «Одежда» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Чтение потешки «Наша Маша маленькая, на ней шубка Аленька» Чтение сказки «Рукавичка»	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Дидактическая игра «Назови предмет» Дидактическая игра «Наша одежда» Дидактическая игра «Что лишнее?»	С/Р игра «Магазин детской одежды» С/Р игра «Магазин»	Папка передвижка «Одевайте нас правильно» Папка – передвижка «Фольклор в речевом развитии ребенка». Папка-передвижка «День Матери».

	4. Зима пришла	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Зимушка-зима все деревья замела» Конструирование «Маленькая машина»	Беседа о красоте зимней природы. Беседа с детьми на тему: «Какую одежду носят зимой»	Чтение сказки «Лиса и заяц» Чтение сказки «Заюшкина избушка» Чтение стихотворения «Ветер, ветер, ты могуч...»	Дидактическая игра «Снежинки» Дидактическая игра «Что бывает зимой»	С/Р игра «Дети пошли гулять» С/Р игра «Подбери кукле одежду»	Информация для родителей «Пословицы, поговорки и стихи о зиме» Выставка «Умелые ручки мамочки моей» Выставка совместного творчества детей и родителей «Разноцветные ладошки».
декабрь	1. Девочки и мальчики	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Оденем мальчиков и девочек» Рисование «А на ручках пальчики – девочки и мальчики»	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Беседа «Про девочек и мальчиков» с использованием сюжетных картинок.	Чтение сказки «Глупый мышонок» Чтение потешки «Пошла Маша на базар...» Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девченкой»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Разноцветные дорожки». Дидактическая игра «Покажи такой же»	С/Р игра «Детский сад» С/Р игра «Семья»	Беседа с родителями на тему «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками» Предложить родителям для изучения в кругу семьи «картотеку игр с целью установления дружеских отношений между детьми, развития коммуникативных навыков у детей» Консультация «Психологическая защищенность как условие полноценного развития дошкольника».

	<p>2.Мастерская Деда Мороза</p>	<p>1.Общение и рассматривание картинок</p> <p>2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Аппликация «Дед Мороз»</p> <p>Конструирование «Автобус»</p>	<p>Беседа «На кого похожа елочка»</p> <p>Беседа «Кто не спит зимой в лесу?»</p> <p>Беседа: «В лесу родилась елочка».</p>	<p>Чтение стихотворения «На коньках» С. Черный, «Лыжи» А.Веденский.</p> <p>Разучивание потешки «ЁЛКА»</p> <p>Чтение Б. Заходер: «Встречали звери Новый год»</p>	<p>Дидактическая игра «Что для чего»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>	<p>С/Р игра «Покатаем кукол с горки»</p> <p>Строительная игра «Домик для Снегурочки».</p> <p>С/Р игра "Магазин игрушек"</p> <p>С/Р игра «Ждем гостей».</p> <p>Накрываем на стол».</p>	<p>Папка-передвижка «Здравствуй зимушка зима; Стихи о зиме.</p> <p>Выставка поделок «Новогодняя красавица».</p> <p>Конкурс кормушек «Птичья столовая».</p>
	<p>3.Зимние забавы</p>	<p>1.Общение и рассматривание картинок</p> <p>2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Лепка «Снеговики играют в снежки»</p> <p>Рисование «Зимняя полянка»</p>	<p>Вводная беседа по теме недели «Зимние забавы»</p> <p>Беседа с детьми о том, в какие игры они любят играть на улице зимой.</p>	<p>«Пословицы и поговорки о зиме»</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»</p> <p>Заучивание потешки «Маша варежку надела».</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <p>Дидактическая игра «В гости к Кате пришла Снегурочка».</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал"</p>	<p>Игра – ситуация «Стоит в поле теремок»</p> <p>С/Р игра «Автобус»</p> <p>Игра – драматизация «Теремок»</p> <p>Игра-эксперимент «Времена года»</p>	<p>Консультация «Пальчиковые игры в развитии речи детей».</p> <p>Консультация «Особенности физического развития детей 2-3 лет».</p> <p>Конкурс «Зимнее окно».</p>

	4. Новогодние чудеса	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Зажигаем огоньки на елке» Конструирование «Транспорт»	Беседа «Новогодние сюрпризы». Беседа с воспитанниками «скоро новый год»	Чтение. «Самый главный из гостей» Чтение потешки «Уж ты зимушка-зима» Чтение сказки «Теремок» Чтение стихотворения «Новый год! Новый год!»	Дидактическая игра «Собери елочку» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическая игра «Бусы на ёлку».	С/Р игра «Подготовка к новому году». Игровая ситуация. «Поездка к елке» Муз. хоровод «Новый год!» Театральный этюд «Заяц и лиса»	Оформление папки-передвижки «Потешки во время еды». Родительское собрание «Познавательное развитие детей». Праздник у елки
Январь	1. Матрешкина сказка	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Куколка-матрешка» Рисование «Матрешки»	Чтение художественной литературы И. Лыкова «Румяные матрешки». Чтение художественной литературы детям – В. Приходько «Матрешка».	Чтение художественной литературы И. Лыкова «Румяные матрешки». Чтение художественной литературы детям – В. Приходько «Матрешка».	Дидактическая игра: «Собери матрешку». Муз.-дид. игра «Колыбельная песенка для матрешки». Дидактическая игра «Матрешка большая и матрешка маленькая»	С/Р игра «Дом». С/Р игра «Семья». Пальчиковые игры «Матрешки». Хороводная игра «Мы матрешки» Настольная игра «Сложи матрешку».	Консультация: «Матрешка малышам» Совместное создание альбома «Русская матрешка»

2.Труд взрослых	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Поможем повару» Конструирование «Автобус по образцу»	Беседа на тему: «Какие бывают профессии?» Беседа «Кто готовит для нас обед?» Беседа на тему: «Что делает взрослый?» Беседа на тему «Работа моих родителей»	Чтение художественной литературы Сергей Чертков «Повар» Чтение художественной литературы Сергей Чертков «Парикмахер»	Дидактическая игра: «Что общего и чем отличаются?» Дидактическая игра: «Угадай!» Дидактическая игра «Назови профессию»	С/Р игра «Детский сад» Лото "Игрушки"	Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Беседа: «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни» Рекомендации «Безопасность детей в быту»
3.Разноцветная посуда	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Угощение для Маши» Рисование «Что лежит на тарелочке?»	Беседа с детьми «Такая разная посуда» . Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?»	Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» Чтение. Рассказы Н.Носов «Мишкина каша» . В. Осеева «Почему?» Русская народная потешка «Сорока, сорока»	Дидактическая игра «Накроем стол к чаю» Дидактическая игра «Найди и назови» Дидактическая игра «Накрываем стол»	Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Игра «Чудесный мешочек. Посуда» С/игра «Угощаем гостей» . С/ролевая игра «Кухня»	Рекомендации родителям по теме «посуда: чтение книжек по теме, просмотр мультфильма «Федорино горе» . Оформление папки-передвижки «Потешки при укладывании спать» Конкурс зимних снежных участков

Февраль	1. Наши помощники	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация « Мамины помощники » Конструирование « Поезд »	Беседа « Поможем кукле Кате убрать в квартире» Беседа « Мебель. Что это и зачем она нужна? »	Чтение отрывка стихотворения С. Я. Маршака « Откуда стол пришел » Чтение сказки К. Чуковского: « Айболит » Чтение худ. произведений К. Чуковский « Краденое солнце »	Дидактическая игра « Куда положить предмет » Дидактическая игра « Найди свой домик »	С/р игра « Куклы проснулись » Настольные игры « Домино » и « Лото » Театр « Зайкина избушка »	Беседа « Все о детском питании » Консультация « Чем занять ребенка дома »
	2. Цветок на окне	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка « Посадим цветок в горшок » Рисование « Горшочки для цветов »	Беседа « Комнатные растения украшают нашу группу » Беседа на тему: « Комнатные растения – наши верные друзья » Беседа « Что необходимо для посадки цветов »	стихотворение З. Александровой « Ромашки » Чтение Е. Благиной « Цветок-огонёк » русская народная сказка « Петушок и бобовое зёрнышко » Заучивание потешки « Одуванчик ».	Дидактическая игра « Кто это? » Дидактическая игра « Покажи части растения » Дидактическая игра « Разрезные картинки ». Дидактическая игра « Что в корзинке у Буратино »	Пальчиковая игра « Цветок » С/Р игра « Магазин цветов » С/Р игра « У врача »	Консультация для родителей « Огород на окне » Привлечь родителей к участию в выставке поделок « Домик для Дюймовочки »

3. Бабушкина неделя	<p>1. Общение и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Аппликация «Лоскутное одеяло»</p> <p>Конструирование «Узкие и широкие ворота»</p>	<p>Беседа: «Бабушки на кухне»</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носов «Мишкина каша».</p> <p>Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»</p>	<p>Игра «Три медведя»</p> <p>Сюжетная игра «Угощаем гостей»</p>	<p>Папка-передвижка «Помешки при одевании и раздевании»</p> <p>Консультация «Воспитание самостоятельности у ребенка двух-трех лет»</p>
4. Наши папы	<p>1. Общение и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Лепка «Кораблик для папы»</p> <p>Рисование "Галстук для папы"</p>	<p>Беседа «папы – вы наши помощники»</p> <p>Беседа «Как мальчики помогают девочкам»</p> <p>Беседа «Скоро праздник пап»</p>	<p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи о папе ласковое слово»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи ласково»</p>	<p>С/Р игра «Скорая помощь»</p> <p>С/Р игра «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>С/Р игра «Строитель»</p>	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>Фото-выставка «Наши папы»</p>

Март	1.Весна пришла	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Бусы для лисички» Рисование «Вот какие сосульки»	Беседа: «Весна пришла» Беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?» Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды»	Чтение Г. Бойко «Солнышко» стихи А.Барто «Птичка», «Лошадка», «Зайка» Чтение потешек: «Пошел котик на торжок....».	Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок» Дидактическая игра «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Подбери соответствующую картинку» Дидактическая игра «Времена года»	С/Р игра «Мы едем на автобусе» С/Р игра «Магазин»	Оформление папки-передвижки «Потешки при умывании» Консультация «Кризис трех лет»
	2.Любимые мамы	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация "Букет для мамы" Конструирование «Дорожка для матрёшки»	Беседа с детьми «Как я помогаю маме». Беседа: «Моя любимая мама» Беседа: «Какая она, моя мама»	Чтение стихотворения "Наступает мамин праздник" Чтение сказки «Три медведя». Чтение: «Иди, весна, иди, красна» Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех»	Дидактическая игра "Чудо цветок" Дидактическая игра «Что умеют делать мамы?» Дидактическая игра «Что катится, что не катится?»	С/Р игры «Приготовим обед и накормим семью» С/Р игра: «Семья» С/Р игра: «Дочки, матери»	Фотовыставка «Это мамочка моя»

	3.Веселый светофор	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Светофор» Рисование «Я — Светофор»	Беседа «День светофора» Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Беседа «Три сигнала»	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор» Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»	Дидактическая игра «Найди нужный цвет» Дидактическая игра «Найди и назови». Дидактическая игра «Собери Светофор» Дидактическая игра «Собери автомобиль»	С/Р игра «Автобус» С/Р игра «Транспорт»	Памятка родителям о безопасном поведении детей дома. Оформление папки-передвижки «Потешки при умывании»
	4.В гостях у сказки	1.Общение и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Заюшкина избушка» Конструирование «Скамеечка для зверят»	Беседа «Моя любимая сказка!» Беседа «Что такое кукольный театр»	Чтение сказки «Репка» Чтение сказки «Курочка Ряба» Чтение сказки «Три медведя» Чтение сказки «Колобок»	Дидактическая игра «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка») Дидактическая игра «Помоги собрать овощи» для деда и бабы (из сказки «Репка») Дидактическая игра «Из какой сказки предмет».	С/Р «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» С/Р «Новоселье для лисички»	Оформить папку-передвижку для родителей: «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста» Разместить в группе выставку книг «Любимая сказка нашей семьи» В центре творчества разместить выставку детских работ «Герои сказок в моем рисунке»

	5.Книжка а малышка	1.Общени е и рассматр ивание картинок 2.Предме тная действи ельно сть и игры с составны ми и дидактич ескими игрушкам и	Лепка «Репка на грядке» Рисование «Книжки- малышки»	Беседа «Путешес твие в мир книги». Беседа «М оя любима я сказка».	Чтение художественной литературы. «С олнышко, похожее на маму» Потешки «коза», «сорока- белобока», «петушок».	Дидактическая игра «Продолжи строчку» Дидактическая игра «Из какой сказки волшебный предмет» Дидактическая игра «Из какой сказки персонаж?»	С/р. «Детский сад» С/Р игра «Книжный магазин». С/Р игра: «В магазин за игрушками»	Консультация «Первые книжки ребенка». Консультация для родителей «Роль книги в жизни детей»
Апрель	1.Всемир ный день здоровья	1.Общени е и рассматр ивание картинок 2.Предме тная действи ельно сть и игры с составны ми и дидактич ескими игрушкам и	Аппликация «Витамины для медвежат» Конструиров ание «Построим мишке домик»	Беседа с «Умывани е и купание» Беседа «З арядка и простуда. Здоровье и болезни»	Чтение Потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико!» Чтение художественной литературы. Агния Барто « Девочка чумазая» Чтение отрывка из книги «Мойдодыр»	Дидактическая игра: «Части тела, эмоции» Дидактическая игра: «Назови, что покажу». Дидактическая игра: «Предметы индивидуального пользования»	С/р игра «На приеме у врача» С/р игра «Зайка заболел».	Консультации: «Привычки». Консультация для родителей «Как предотвратить себя и детей от простудных заболеваний»

2.День космонавтики	1.Общени е и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Космос» Рисование «Космическое путешествие»	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?» Беседа «Почему на ракете летают в космос»	Разучивание стихотворения «По порядку все планеты...» Чтение С.А. Есенин «Звезды» Чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»;	Дидактическая игра «Разложи звезды на небе» Дидактическая игра «Найди лишнее» Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета»	С/Р игры «Космическая подготовка» С/Р игра «Полет на Луну»	Папка передвижка «Праздник 12 апреля-День космонавтики» Фото-выставка «Мой ребенок в детском саду»
3.Между народный день птиц	1.Общени е и рассматривание картинок 2.Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Птичка прилетела в гости к нам» Конструирование «Домик для птички».	Беседа с просмотром картинок «Птицы прилетели» Беседа: «О тех, кто умеет летать»	Чтение стихотворения Наденовой Н. «Птичка» Чтение «Где обедал воробей» С. Маршак Повторение потешек про «Птиц»	Дидактическая игра «Назови правильно» Дидактическая игра «Найди такую же». Дидактическая игра «Найди птичку» Дидактическая игра «Чей голос»	Игра-забава «Поймай шар» С/Р игра «Я мамин помощник»	Предложить родителям найти и принести картинки и фотографии птиц для оформления альбома «Птицы». Оформление папки-передвижки на тему: «Любовь и забота сохраняют природу». Выставка детских рисунков на тему «Птицы».

	4. Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д)	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Лепка «Посуда для зверят» Рисование «Расписные блюда»	Беседа на тему «Как мы играем?» Беседа «Предметы, которые помогают маме».	Чтение отрывка из книги «Мой додыр» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дидактическая игра «Какой – какая» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Какая у меня есть мебель?» Дидактическая игра «Что это?»	Игра «Расскажи – угадай» Игры на развитие мелкой моторики-шнуровки. С/Р игра «Детский сад»	Совместное создание в группе огорода на окне (посадка лука) Беседы с родителями «Как одевать детей на весеннюю прогулку» Консультация «Какие книги читать детям»
Май	1. Путешествие на дачу (виды транспорта, правила безопасного поведения на дороге)	1. Общение и рассматривание картинок 2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	Аппликация «Машина» Конструирование «Разные дорожки»	Беседа о сигналах светофора и назначениях. Беседа «Транспорт» Беседа «Рассматривание игрушечных машин»	Чтение стихотворения «Машины» Чтение стихотворения «Светофор». Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер» Чтение Агния Барто «Грузовик»	Дидактическая игра «Поставь машину в гараж» Дидактическая игра «Приехал мишка на автобусе» Дидактическая игра «Что делает?» Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»	С / Р игра «В автобусе» Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» С/Р игра «Шоферы»	Папка- передвижка «Безопасность детей- забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Выставка «Веселый транспорт»

2. Природа наших домов	<p>1. Общение и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Лепка «Он на ежика похож»</p> <p>Рисование «Одуванчики»</p>	<p>Беседа на тему: «Пчелка мед нам принесет»</p> <p>Беседа «Мусор Земле не к лицу...»</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-о-дерево»</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что звучит?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи дерево»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p>	<p>С/Р игра «Мишка едет в магазин»</p> <p>С/Р игра «Ежик»</p> <p>С/Р игра «Построим куклам дом»</p>	<p>Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (субботник на территории участка)</p> <p>Участие в социально-педагогической акции «Наш зеленый детский сад»</p>
3. Построим дом для Кати	<p>1. Общение и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Аппликация «Домик»</p> <p>Конструирование «Домик мишке»</p>	<p>Беседа по картинкам «Моя улица»</p> <p>Беседа на тему «Мебель в доме»</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>Дидактическая игра «Покажи такую же».</p> <p>Дидактическая игра «Строительство»</p> <p>Дидактическая игра «Найди зверей, которые свой домик носят с собой»</p> <p>Дидактическая игра «Построим красивый дом»</p>	<p>С/Р игра «Новая комната для кукол»</p> <p>Показ кукольного театра «Курочка ряба»</p> <p>С/Р игра «Семья»</p>	<p>Папка передвижка «Вот эта улица, вот этот дом...»</p> <p>Семейный конкурс совместного творчества детей и родителей</p>

<p>4. Живое во круг нас (насекомые)</p>	<p>1. Общени е и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Лепка «Бабочка»</p> <p>Рисование «Божья коровка»</p>	<p>Беседа на тему «За что мы любим весну»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Какие разные насекомые»</p> <p>Беседа на тему «О пользе насекомых»</p>	<p>Чтение потешки «Божья коровка»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Комары»</p> <p>Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»</p>	<p>Дидактическая игра «Бабочки и цветы»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи картинки»</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет»</p> <p>Дидактическая игра «Посади бабочек на цветы»</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>С/Р игра «Магазин»</p> <p>Театрализованная игра «Теремок»</p>	<p>Советы и рекомендации «Наблюдения в природе»</p> <p>Консультация для родителей «Укусы насекомых у детей»</p> <p>Родительское собрание «Наши дети повзрослели»</p>
<p>5. Ребенок в мире людей</p>	<p>1. Общени е и рассматривание картинок</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками</p>	<p>Аппликация «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»</p> <p>Конструирование «Разноцветные постройки»</p>	<p>Беседа: «Что ждет меня в садике»</p>	<p>Чтение потешек и прибауток</p> <p>Чтение русской народной сказки: «Репка».</p> <p>Чтение художественной литературы-повторение сказки «Колобок»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови предмет»</p> <p>Дидактическая игра «Что на картинке назови»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое настроение»</p>	<p>«Модная прическа»</p> <p>С/Р игра «Мама кормит детей»</p> <p>Музыкальная игра: «Где же наши ручки»</p>	<p>Папка-передвижка «Мама я сам!»</p> <p>Беседа с родителями «Как провести отпуск с ребенком»</p>

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		

2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, , посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные процедуры после дневного сна,	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей) Творческая мастерская (совместно с родителями)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по средам и пятницам
Познавательная игротека (совместная игра)	Познавательная Конструктивная Коммуникативная Игровая	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Еженедельно по пятницам
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Общение и рассматривание картинок Познавательная Коммуникативная Игровая	проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	Еженедельно по понедельникам
Поисковая лаборатория	Познавательная	Опыты с водой, песком; наблюдения.	Еженедельно по вторникам и четвергам
Детский досуг	Музыкальная Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,	Еженедельно по понедельникам

	Познавательная	развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «Театральная неделя», музыкальные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в соответствии с комплексно - тематическим планированием.	
--	----------------	--	--

Традиции группы

Традиции	Младший возраст
Ежедневные традиции	
Утренняя встреча	<i>Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Каждое утро педагог встречает каждого ребёнка и его родителей. Педагог здоровается сначала с родителями (по имени и отчеству), затем с ребёнком. Если ребёнок, войдя в группу, не знает, чем ему заняться, то педагог предлагает ему на выбор участие в различных видах деятельности, для которых организуется определённая среда.</i>
«Приходи сказка». Чтение художественной литературы и рассказывание детям	<i>Продолжить чтение или рассказывание детям педагог может после возвращения с прогулки, перед обедом в течении 10 – 15 минут, а также, когда дети готовятся ко сну и будут уже лежать в кроватях. При этом, перед сном детям читают или рассказывают только те произведения народного творчества или художественной литературы, которые не способствуют перевозбуждению.</i>
Организация среды для свободной самостоятельной деятельности детей.	<i>Каждый день до завтрака и после полдника педагог создаёт в группе определённую среду для самостоятельной продуктивной деятельности детей. На столы выставляются разнообразные</i>

	<i>изобразительные средства: карандаши, шариковые ручки, ножницы (на отдельном столе) и цветная бумага; клей; фломастеры; определяется место для посуды для обрезков бумаги.</i>
Еженедельные традиции:	
День радостных встреч (понедельник, утро).	<i>Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Каждое утро педагог встречает каждого ребёнка и его родителей.</i>
Театральная пятница – театрално-игровая деятельность (пятница, вторая половина дня).	<i>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения</i>
Развлечения	<i>Показ театрализованных представлений. Организация прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проведение развлечений различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).</i>
Ежемесячные традиции:	
Спортивные досуги «Дни здоровья» (2 раза в год)	<i>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы</i>
Праздники	<i>Приобщение детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</i>

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - образцы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -помогать ребенку, найти способ действия с предметом -поддержать стремление научиться делать самостоятельно определенное действие -вызывать радостное ощущение от самостоятельных действий
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные, дидактические игры, развивающие игры, пирамидки, вкладыши, геометрические фигуры, счетные палочки, цифры до 3х 	<ul style="list-style-type: none"> -игры-экспериментирования -игры с использованием дидактических материалов -интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) -воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. -в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своём темпе

		<ul style="list-style-type: none"> -учитывать индивидуальные особенности детей -уважать ценить каждого ребенка независимо от его возможностей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные 	<ul style="list-style-type: none"> -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении. -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -чтение, рассматривание иллюстраций -сценарии активизирующего общения. -речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -беседа с опорой на зрительное восприятие -хороводные игры
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -мячи разного размера, обручи разного размера, шары, кегли, кольцоброссы, шнуры разной длины, дуги, ворота для закатывания мячей, флажки, ленточки, жлоб для прокатывания шариков, массажные мячики и коврики. 	<ul style="list-style-type: none"> -утренний момент -индивидуальная работа воспитателя -прогулка (подвижная игра большой и малой подвижности) -вечерний момент, включая прогулку -чтение художественных произведений -личный пример -помощь взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Описание форм взаимодействия с семьями обучающихся

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников :

1. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3. создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5. создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
 2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
 3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
 4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
 5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное;
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое;
- проведение коллективами детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:
 - персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
 - непрерывность и динамичность информации;
 - релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
 - адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
 - смысловая однозначность информации (исключающая из информации

- двусмысленных слов или утверждений);
- корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.).

➤ *Взаимодействие педагога с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста.*

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного

воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

- **Эмоциональный настрой ребенка** на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);
- **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка** в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;
- **Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;
- **Типичная позиция**, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.;
- **Возникающие трудности общения**, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка дают воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогают понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в воспитанников - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями:

«*Давайте познакомимся*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомится с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«*Вместе с мамой*» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*».

Для родителей воспитанников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» - новоселье своеобразный ритуал перехода в новую жизнь для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мама, мама, тетя - мама, сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами:

«*Семейное гнездышко*», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«*День подвижных игр*» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).

«Мастерская Деда Мороза» (дети вместе с близкими делают поделки).

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Фантазии осени», «Елочка, живи!», «Помоги, птицам зимой», «Радуга настроения». Очень важно, что после конкурса будут отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные формы условно можно поделить на *«пассивные» и интерактивные*.

План работы с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ:

1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
2. Комплексное анкетирование родителей «Давайте познакомимся».
3. Родительское собрание «Адаптация ребенка к условиям ДОО».
4. Папка - раскладушка «Основные показатели развития ребёнка второго года жизни».
5. Беседа с родителями: «Маркировка одежды, обуви».

ОКТАБРЬ:

1. Памятка «Как одевать детей?».
2. Консультация «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения».
3. Консультация: «Если Ваш ребенок кусается».
4. Конкурс поделок «Огородные фантазии».
5. Папка-передвижка «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».
6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

НОЯБРЬ:

1. Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья».
2. Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка».
3. Папка – передвижка «Фольклор в речевом развитии ребенка».
4. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
5. Папка-передвижка «День Матери».
6. Оформление папки-передвижки «Потешки для плачущего ребенка».
7. Выставка «Умелые ручки мамочки моей»
8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Разноцветные ладошки».

ДЕКАБРЬ:

1. Консультация «Психологическая защищенность как условие полноценного развития дошкольника».
2. Праздник у елки.
3. Консультация «Особенности физического развития детей 2-3 лет».
4. Родительское собрание «Познавательное развитие детей».
5. Выставка поделок «Новогодняя красавица».
6. Консультация «Пальчиковые игры в развитии речи детей».
7. Оформление папки-передвижки «Потешки во время еды».
8. Пополнение развивающей среды в группе настольный театр «Колобок».
9. Конкурс кормушек «Птичья столовая».
10. Конкурс «Зимнее окно».

ЯНВАРЬ

1. Беседа «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни».
2. Рекомендации «Безопасность детей в быту».
3. Консультация «Ребенок и изобразительная деятельность»
4. Беседа «Капризы и упрямство».
5. Перечень рекомендуемого художественного материала по данному возрасту для занятий дома.
6. Анкетирование «О способах воспитания».
7. Оформление папки-передвижки «Потешки при укладывании спать»
8. Конкурс зимних снежных участков.

ФЕВРАЛЬ

1. Консультация «Чем занять ребенка дома».
2. Фотовыставка «Наши отважные папы».
3. Беседа «Всё о детском питании».
4. Консультация «Воспитание самостоятельности у ребёнка двух – трех лет».
5. Выставка книг по фольклору.
6. Оформление папки-передвижки «Потешки при одевании и раздевании».

МАРТ

1. Памятка родителям о безопасном поведении детей дома.
2. Консультация «Кризис трех лет».
3. Фотовыставка «Это мамочка моя».
4. Оформление папки-передвижки «Потешки при умывании».

АПРЕЛЬ

1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».
2. Папка - передвижка «Лук от семи недугов».
3. Беседа «Ребёнок – левша».
4. Консультация «Какие книги читать детям».
5. Анкетирование «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге».
6. Совместное создание в группе огорода на окне (посадка лука).
7. Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню».

МАЙ

1. Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (субботник на территории участка).
2. Беседа «Как провести отпуск с ребенком».
3. Советы и рекомендации «Наблюдения в природе».
4. Родительское собрание «Наши дети повзрослели».
5. Участие в социально-педагогической акции «Наш зеленый детский сад».

Таблица 19 – Формы взаимодействия с родителями

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно- аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • Анкетирование • Информационные стенды
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Социально-педагогические акции • Тематические недели <ul style="list-style-type: none"> • Родительская экспертиза • Мастер-классы • «Академия успеха для пап и мам»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Творческие мастерские
Наглядно- информационные: информационноознакомительные; дистанционные информационнопросветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Выпуск стенгазет • Сайт детского сада • Видеоролики, презентации о жизни ДОО • «Академия успеха для пап и мам» буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы.

Таблица - Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	Младшая группа
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование 	<p>Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях («Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок»)</p>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с интересными людьми - Мастер – классы - Проектная деятельность 	<p>Общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. Консультации специалистов</p>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -актуальные новости на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>Развитие активной, компетентной позиции родителя («Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»).</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; 	<p>Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО («Здравствуй, детский сад!» «Вот она какая, мамочка родная»)</p>

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	I младшая группа
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.35
Завтрак	8.35 – 9.00
Образовательная деят-ть	9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30)
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.40-10.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30 - 9.40
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 -11.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.10
Полдник	15.10. – 15.20
Образовательная деят-ть	-
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15.25 – 16.00
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	15.50 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.30 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведённые в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» (А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011).

В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
Итого показате- ль по группе (среднее значение)																	

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения

Физическое развитие	<p><i>Двигательный центр</i></p> <p><i>Центр Здоровья</i></p>	<p><i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i></p>	<p>На территории оборудованы спортивная площадка «Спортландия», оснащенная оборудованием для развития основных видов движений и спортивных игр, упражнений и праздников (мишени, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки, футбольные ворота, спортивно – игровой комплекс), в помещении — музыкально – спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах; бассейн.</p> <p>Накоплен богатый материал по формированию у детей ЗОЖ: Дорожки «Здоровья», дидактические игры и пособия по культуре поведения, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Также игры и пособия по формированию у детей ЗОЖ интегрированы в различные центры детской деятельности в группе.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Центр экспериментирования</i></p>	<p><i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	детские мини-лаборатории
Речевое развитие	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Книжный уголок</i></p> <p><i>Речевой уголок</i></p>	<p><i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i></p> <p><i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i></p> <p><i>Формирование речевых и</i></p>	<p>головоломки-конструкторы материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). дидактические и развивающие игры</p> <p>Детская литература для детей от 1.6 до 3 лет Альбомы или иллюстрации по темам «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель».</p> <p>Картотека речевых игр.</p>

		<i>коммуникативных умений</i>	Картинки с простым сюжетом для составления рассказов. Альбомы загадок скороговорок, песенок, потешек, стихов.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	Игрушечная мебель; Посуда; Кухонные приборы; Игрушечный транспорт. Центры уединения и социально-эмоциональные уголки
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкально-театральный центр</i>		погремушки, колокольчики, бубен, барабан; флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам); атрибуты к музыкальным подвижным играм; ширма настольная с перчаточными игрушками, пальчиковый театр, кукольный театр.
	<i>Изо-уголок</i>		Доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). Цветные карандаши, восковые мелки Гуашевые краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Особенности организации РППС группы раннего возраста

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Принципы построения: - среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»; - среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей; - все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; - ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением; - размещение материалов функционально, а не «витринным»; - каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка; - предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции. Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Характеристика микросреды. Имеется групповая, спальная, туалет, умывальная комната. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков). Предметно - пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста дошкольной организации включает:

- помещение (в соответствии с требованиями СанПин из расчета 2,5 кв.м. на ребенка);
- мебель 2—3 размеров (столы и стулья в соответствии с антропометрическими данными);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т. д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т. д.); - музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (зеркало, элементы одежды); - овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.); - центр театрального искусства (ширма);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы); - центр книги; - центр изобразительного искусства;

- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой); - физкультурный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей. На участке оборудована песочница, дорожки асфальтированные, клумба, домик для игры, спортивная полоса препятствий постройки для игр.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

Основная литература:

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

- Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2016

Методические пособия:

- Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
- А.Б.Теплова. Материнский фольклор в образовательной деятельности. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев дог трёх лет./ Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.2019 г.
- Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985 Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
- Файзуллаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир»Москва 2018
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018.

4. Программа

5. воспитания.



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
ДС №127 «Гуси - лебеди»

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Первая младшая группа № 02

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол заседания № 1
от 16.07.2024г.

4.1. Особенности воспитательного процесса в группе раннего возраста

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В приоритете стоит развитие социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

– установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;

– принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Таблица 1. Взаимодействие с социальными структурами.

Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	Тольяттинский государственный университет	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности • организация и проведение педагогической практики студентов
2	Тольяттинский социально-педагогический колледж	
3.	Центр здоровья для детей МБУЗ г.о.Тольятти «Городская клиническая поликлиника №3»	Эффективной организации профилактики заболеваний дошкольников

		Обеспечить систему консультирования по запросам и контроль за здоровьем воспитанников детского сада
4	Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»	• создание условий для поддержки и презентации работы педагогического коллектива, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования)
7	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», театр «Семья», «Марионетки».	• Творческое сотрудничество, направленное на Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
9	Детская библиотека № 12	Совместные выставки детского творчества, викторины.
10	Госавтоинспекция УВД г Тольятти	Комплексный план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
11	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. • Городская медикопсихолого педагогическая комиссия	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
12	• ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» • и др.	• Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье

4.2. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим

ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года
Я и моя семья
Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
Я и детский сад, мои друзья

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- выставки;
- беседы;
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Таблица 4. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.

Познакомить детей с:

- именами детей и взрослых группы,
- отличиями мальчиков и девочек в группе,
- со способами проявления заботы к членам семьи,
- элементарными правилами этикета;
- основными способами решения межличностных конфликтов

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники
- выставки

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,

- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

1,5 – 3 года	
В	<p>процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- рассматривание;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
---	--

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы.

Осуществляется анализ совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

4.5. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, воспитателем, родителями обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4.6. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование детского сада №127 «Гуси - лебеди»

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия событий	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для 	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?») и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; 5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; 	

		мамочки»	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. 	

		семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	
Модуль 2.. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) 	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей)); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); 	

			<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек,	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		
март	Фестиваль	Формирование	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

«Профи-дебют»	<p>представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
---------------	--	--	--

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и Мисс Экология»	- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, 	

	мисс экология»	– Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	– поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их	Основные задачи: – расширять и обобщать представления детей о детском саде; – воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; – воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<p>родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День	— Спортивный	1.5–5 лет	

	здоровья	<p>праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) 	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

5. **Список используемой литературы и нормативно правовых источников**

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения

Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
